

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ В ДОУ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческими группами, созданными Министерством образования и науки Республики Татарстан, **разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.**

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, творческими группами городов Казань и Набережные Челны были разработаны:

1 комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой Сабилы Муллануровны;

2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны, Кидрячевой Р.Г.;

3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны;

4 комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна.

Инновация учебно-методических комплектов в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Основная цель учебно-методических комплектов - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитию связной речи).

Учебно-методические комплекты разработаны для первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

В учебно-методические комплекты вошли:

I. Материалы для обучения

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материалы для формирования языковой среды

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языке

Методические пособия по всем возрастам, имеют обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В пособии предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование дается в удобной табличной форме, которое позволяет педагогам ДОУ четко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом (например, «Детский сад», «Осень», и т.д.).

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг.

Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учетом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности детей.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Специально для обучения детей государственным языкам было разработано: 11 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, познавательные передачи, которые транслируются на канале ТРК «Новый век».

На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Әкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов.

В каждом выпуске ведущая программы, веселая и заводная Гульчачак, вместе с симпатичными героями, в увлекательной игровой форме знакомит маленьких зрителей с новыми словами, культурой и традициями татарского народа. Важнейшими элементами программы являются интерактивные развивающие задания, которые вовлекают в тематические игры как детей в студии, так и малышей у телеэкранов, что способствует развитию речи, словарного запаса, а главное — интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

В телепередачах использованы новые развивающие образовательные технологии изучения татарского языка как средства общения. Хронометраж программы — 10 минут, что соответствует оптимальной продолжительности просмотра телепередачи, рекомендованной детскими специалистами. Программа подготовлена по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан при содействии Республиканского агентства по печати и массовым коммуникациям.

Трансляция программы «Әкият илендә» по воскресеньям в 9:30 на телеканале ТНВ «Новый век»!

После трансляции, телевизионную версию передачи «Әкият илендә», Вы можете увидеть или скачать на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан **mon.tatarstan.ru** в разделе «Дошкольное образование».

Для обучения детей государственным языкам разработаны три CD диска: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» и детские песни на тат.яз. – «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари; аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий); осуществлен перевод мультфильмов на татарский язык

Перевод мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Крокодил Гена | 10. Котенок по имени Гав № 3 |
| 2. Чебурашка | 11. Трое из Простоквашино |
| 3. Шапокляк | 12. Каникулы в Простоквашино |
| 4. Как львенок и черепаха пели песню | 13. Зима в Простоквашино |
| 5. Винни-Пух | 14. Кто сказал «Мяу»? |
| 6. Винни-Пух идет в гости | 15. Золушка |
| 7. Винни-Пух и день забот | 16. Двенадцать месяцев |
| 8. Котенок по имени Гав № 1 | 17. Малыш и Карлсон |
| 9. Котенок по имени Гав № 2 | 18. Карлсон вернулся |

Анимационные сюжеты (до 3-х минут):

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Әйдә дуслашыйк | 7. Карусельга сәяхәт |
| 2. Качышлы уйныйбыз | 8. Уенчыклар үпкәләде |
| 3. Шалкан әкиятә буенча | 9. Күңелле уеннар |
| 4. Безнең кунаклар | 10. Акбай һәм Мияу мажаралары |
| 5. Тәмле кибетендә | 11. Уйный-уйный санийбыз |
| 6. Азат кунак чакыра | 12. Күңелле ял итәбез |

Аудиозаписи для детей дошкольного возраста:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Минем гаиләм | 8. Песине сыйла |
| 2. Минем туганнарым | 9. Туган көн |
| 3. Әйдәгез танышыйк | 10. Алия кунакка килгән |
| 4. Минем дуслар | 11. Уйныйбыз |
| 5. Әйе. Юк | 12. Алсуга бүләк |
| 6. Кунак килгән | 13. Бүләкләр |
| 7. Сөт. Чәй | 14. Уйныйбыз да, санийбыз да |

Создание мультипликационных фильмов на татарском языке:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Өч кыз | 7. Су анасы |
| 2. Алтын бөртекләр | 8. Кәжә белән сарык |
| 3. Ике кыз | 9. Чукмар белән Тукмар |
| 4. Төлке белән каз | 10. Куян кызы |
| 5. Бүләк кемгә? | 11. Сертотмас үрдәк |
| 6. Шүрәле | 12. Агачлар да авырый |

**Словарный минимум УМК по проекту “Минем өөм”
в средней группе**

Эти - папа
Эни - мама
Кыз - девочка
Малай - мальчик
Эби - бабушка
Бабай - дедушка
Исәнме - здравствуй
Исәнмесез - здравствуйте
Сау бул, саубулыгыз - до свидание
Эт - собака
Песи - кошка
Эйе - да
Юк - нет
Эйбэт - хорошо
Ипи - хлеб
Алма - яблоко
Сөт - молоко
Чэй - чай
Рэхмэт - спасибо

Мэ - на
Тәмле - вкусно
Кил монда - иди сюда
Утыр - садись
Бир - дай
Аша - кушай
Эч - пей
Туп - мяч
Зур - большой
Кечкенэ - маленький
Матур - красивый
Курчак - кукла
Куян - заяц
Аю - медведь
Хэллэр ничек - как дела
Уйна - играй
Пычрак - грязный
Чиста - чистый
Ю - мой
Бер - один
Ике - два
Өч - три
Дүрт - четыре
Биш - пять

Пассивные слова

Утырыгыз - садитесь
Бу кем? - это кто?
Кем юк? - кого нет?
Син кем? - ты кто?

Кем анда? - кто там?
Басыгыз - встаньте
Ал - бери
Ничэ? - сколько?
Нинди? - какой?

Словарный минимум УМК по проекту “Уйный-уйный үсәбез”

в старшей группе

Кишер - морковь Суган - лук Бәрәңге - картофель Кәбестә - капуста Кыяр - огурец Аш - суп Ботка - каша Баллы - сладкий Кызыл - красный Яшел - зеленый Сары - желтый Зәңгәр - синий Бар - есть Бит - лицо Кул - рука Күлмәк - платье Чалбар - брюки Ки - надень Сал - сними	Алты - шесть Жиде - семь Сигез - восемь Тугыз - девять Ун - десять Нинди? - какой? Ничә? - сколько? Кирәк - надо Нәрсә кирәк? - что надо? Тәлинкә - тарелка Кашык - ложка Чынаяк - чашка Өстәл - стол Урындык - стол Карават - кровать Йокла - спи Бар - есть Юа - моет Яратам – люблю
---	--

Пассивные слова

Бу нәрсә? - это что?
Хәерле көн - добрый день
Нәрсә бар? - что есть?

Словарный минимум УМК по проекту “Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”

в подготовительной к школе группе

Син кем? - ты кто? Хәерле көн - добрый день Бу кем? - это кто? Бу нәрсә? - это что? Нишли? - что делает? Нишлисең? - что делаешь? Син нишлисең? - ты что делаешь? Йоклый - спит Утыра - сидит Утырам - сажу Ашый - кушает Ашыйм - кушаю Эчә - пьет Эчәм - пью Уйный - играет Уйныйм - играю Кая барасың? - куда идешь? Барам - иду Сикер - прыгай Сикерәм - прыгаю Сикерә - прыгает Йөгәрә - бегает Йөгәр - беги Йөгәрәм - бегу Жырла - пой Жырлыйм - пою	Шуа - катается Шуам - катаюсь Бие - пляши Бии - пляшет Биим - пляшу Укый - читает Укыйм - читаю Тычкан - мышка Төлке - лиса Бүре - волк Керпе - еж Тавык - курица Этәч - петух Үрдәк - утка Чана - санки Дәфтәр - тетрадь Китап укый - книгу читает Укыйм - читаю Рәсем ясыйм - рисую Зур рәхмәт - большое спасибо Чәк-чәк - чак- чак Өчпочмак - триугольник Яшь - молодой Ак - белый Кара - черный
Пассивные слова	
Нәрсә яратасың? - что любишь?	

